**Собрание - дискуссия «Влияние асоциальных установок социума на личность подростка»**

**Цель:** раскрыть важность ориентации подростка на социально значимые ценности.

**Целевая группа:** родители учащихся 7-9 классов.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, видеоролики.

**1.Вводная часть**

Педагог:

- Здравствуйте, уважаемые родители, мы рады видеть вас на нашем родительском собрании. Сегодня мы с вами встретились для того, чтобы обсудить очень важную и актуальную тему. В результате проведенного социально-психологического тестирования, мы получили следующие результаты. В нашем классе следует обратить внимание на высокий показатель шкалы влияние асоциальных установок социума на личность подростка.

- А сейчас предлагаю вам просмотреть видеоролик.

Показ видеоролика 1 *«Успейте услышать, о чем молчит подросток!»,* видеоролика 2 *«Успейте заметить, о чем молчит подросток!», социальная реклама официальный сайт «Я - родитель».*

Обсуждение. Обсудить, что каждый из участников занятия чувствовал и думал в процессе просмотра видеоролика.

**2. Основная часть**

Педагог:

- Ориентация подростка на социально значимые ценности.

Жизненная цель для ребенка-подростка важна, как никому другому. Цель в жизни ребенка в «переходном возрасте» поможет, если не решить полностью, а хотя бы свести к минимуму конфликтные ситуации между ним и родителями.

В «переходном возрасте» у подростка существует только два основных направления: на разрушение или же на созидание. Оба эти направления одинаково сильны. И именно от внимательности и чуткости родителей зависит то направление, которое выберет их ребенок, и которое будет руководить его дальнейшей жизнью. Этот выбор станет основой для формирования характера подростка и его будущего мировоззрения.

У детей появляются свои тайные интересы, в какой-то момент времени  они перестают понимать родных и близких. В свою очередь, родители, испугавшись изменений в собственном ребёнке, перестают понимать их, срываются на брань и крик, физическую расправу, которая лишь усугубляет процесс отчуждения и разлада.

Почему так происходит? Часто потому, что все усилия семьи направлены только на удовлетворение материальных потребностей ребёнка, сохранение его физического здоровья. Его мечты и планы, жизненные цели часто семье неведомы и для неё несущественны.

В связи с этим хочется привести небольшую притчу:

Король узнаёт, что его сын женится. Он возмущён, топает ногами, взмахивает руками, кричит на ближайшее окружение. Его лик ужасен, а гнев не имеет границ. Он кричит своим подданным: «Почему не доложили, что сын уже вырос?»

Пока наши дети ещё рядом с нами, давайте попробуем разобраться, какие социальные установки они перед собой ставят, насколько эти установки истинны и реальны, как помочь ребятам не разочароваться и не потерять себя в жизни.

Собрание наше необычное. Оно пройдёт в форме обмена мнением за круглым столом. И я надеюсь, что к концу нашей встречи, вы сможете для себя сделать вывод, о том, как важно научить, направить правильно ребёнка по жизненному пути, помочь определиться с социальными установками и ценностями, а в конечном итоге  помочь определиться с профессиональным выбором.

Но для начала я хотела бы вернуться к эпиграфу нашего собрания. Вы согласны с данным высказыванием? Если да, то почему?

Педагог:

- Предлагаю вашему вниманию вопросы для обсуждения:

1. Каким вы видите своего ребёнка в будущем?

2. Знакомы ли вы с его установками, ценностями? Одобряете ли вы их?

3. Социальные установки подростков: кто их формирует?

4. Что может повлиять на формирование социальных установок подростков?

5. Как помочь преодолеть подросткам неудачи и разочарования?

Педагог:

- Из ваших ответов ясно, что каждый родитель хочет видеть своего ребёнка нравственно здоровой личностью, человеком, с твёрдыми социальными установками. Ну, а если сформулировать вопрос так: «Какая социальная установка или ценность человека, является главной?» Думаю, все согласятся, что это создание своей личности.

Педагог:

- Я предлагаю вам, принять участие в разборе жизненных ситуаций. Для этого разделимся на две группы: родители и родители.

Вопросы для анализа и поиска решения в ходе дискуссии:

Для первой группы: Ваш ребёнок всегда учился хорошо. Особый интерес он проявлял к гуманитарным наукам: иностранному языку, литературе, истории, обществознанию. И, вдруг ему становиться неинтересно учиться. Он пришёл к выводу: «Главное в жизни - деньги». А их все - равно в семье нет, значит, нет и образования в перспективе.

Для второй группы: Вы замечаете, что ваш ребенок, который имеет хорошие учебные результаты, не однократно занимавший призовые места по определенному предмету вдруг стал проявлять равнодушие к учёбе. Ваши действия.

Выводы по ситуациям.

Педагог:

- Разобрав педагогические ситуации, поняв все сложности психологического развития детей нашего возраста, давайте попробуем ответить на вопросы.

Группа первая: Как родитель может помочь заинтересовать ребёнка учёбой?

Группа вторая: Какими должны быть действия педагогов школы в этом направлении?

Да, конечно роль учителя немаловажна.

\*Сейчас предлагаю вашему вниманию презентацию успехов наших детей (презентация – сделать презентацию на тему «Успехи детей нашего класса»).

**3. Итог**

Педагог:

- А сейчас предлагаю вам просмотреть видеоролик.

Просмотр видеоролика 3 социальной рекламы Детского телефона доверия «Мы доверяем!» Алексей Воевода, официальный сайт «Детский телефон доверия».

Обсуждение. Обсудить, что каждый из участников занятия чувствовал и думал в процессе просмотра видеоролика.

Родителям предлагается задать вопросы, которые возникли по ходу занятия.

Педагог:

- Уважаемые родители, спасибо вам, что приняли участие в собрание – дискуссии, ждем вас на следующем занятии. А для того, чтобы вы смогли на практике использовать полученные навыки, мы предлагаем вам памятку с советами.

Большое спасибо за участие!

Приложение 1

**Памятка для родителей**

1. Ваш ребёнок взрослеет, вместе с его физическим взрослением наступает умственное взросление, формируется интеллектуальный потенциал и социальный интеллект. От того, насколько семья воспринимает подростки как мыслящую личность, зависит степень его социального взросления.
2. Беседуйте со своим сыном или дочерью, говорите с ними о ближайших жизненных планах и будущих целях жизни.
3. Рассказывайте о своих планах, о своих победах и неудачах в их реализации.
4. Поддерживайте здоровое честолюбие своего ребёнка.
5. Не иронизируйте по поводу несбыточных планов, стимулируйте в нём желание доказать себе и другим возможность достичь поставленной цели.
6. Формируйте нравственно здоровую личность, неспособную на подлость ради реализации жизненных планов.
7. Создайте ситуацию успеха, поддерживайте жизненные силы и веру в успех.
8. Говорите правду ребёнку, какой бы горькой она ни была, учите экономить силы для достижения цели.
9. Будьте сами примером ребёнку, самое печальное, если подросток разочаруется в ваших жизненных силах.